

Janina Świerczewska – wizytator Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Sprawozdanie z wizyty studyjnej do Walii (29.09-06.10.2013r.)

Rola samorządu lokalnego w procesie wspierania i doskonalenia szkół w regionie.

W 1997 r. przegłosowano w Walii utworzenie niezależnego parlamentu lokalnego. Wybrano go w 1999 r. Walijskie Zgromadzenie Narodowe to 60 osób z premierem i członkami. Od 2011 r. WZN ma uprawnienia legislacyjne np.: w edukacji. W 2000 r. powstał dokument pt. „Uczący się kraj”, który ustanowił plan dla oświaty. Opracowano własny system edukacyjny spełniający potrzeby kraju. Odbiegał znacznie od polityki oświatowej w Anglii. Walia aspiruje do posiadania światowej klasy systemu oświatowego. Rząd ustala politykę ewaluacyjną. Samorząd zaś odpowiada przed rządem i inspektoratem. W Walii są 22 samorzady. Są one bardzo ważne. W dziedzinie oświaty odpowiadają za standardy nauczania, wdrażają politykę państwową na szczeblu lokalnym, uczestniczą w procesie wspierania i doskonalenia szkół w regionie. W szkołach podstawa nauczania koncentruje się na umiejętnościach kluczowych. W roku 2009, kiedy to wyniki badania PISA były słabe, Minister Oświaty wprowadził plan naprawczy złożony z 20 punktów. Nałożył na samorzady obowiązki interwencji i wsparcia szkół, możliwości działań do wykrywania problemów i dzielenia są skutecznymi praktykami.

Szkoły są monitorowane przez pracowników samorządów lokalnych. Tworzą oni roczny harmonogram pracy i spotkań, które są działaniami wspierającymi zależnie od potrzeb. Szkoły dzieli się na wybitne i dobre, rozwijające się lub wymagające poprawy. Obowiązkiem szkół jest stale prowadzić samoewaluację i opracowywać plany doskonalenia. W radzie gminy okręgu powoływany jest koordynator systemowy, który zajmuje się szkołami w swoim okręgu.

Estyn to walijski inspektorat. Instytucja całkowicie niezależna od władz rządowych. Inspektorzy są mianowanymi przez Królową pracownikami służby cywilnej. Kolejni ministrowie do spraw oświaty rządu walijskiego, korzystają z raportów rocznych Inspektoratu. Dokonują zmian w zakresie pracy szkół. Zapraszają inspektorów na spotkania grup roboczych w charakterze doradców.

Szkoły w sposób systematyczny prowadzą samoewaluację po to, by przy badaniach inspekcji Estyn za 6 lat wyniki poprawiły się. Samorząd kładzie ogromny nacisk na prężniejsze wstępne kształcenie i szkolenie nauczycieli. Każdy nauczyciel ma do pomocy nauczycieli wspierających. Praktykowane jest wsparcie dla nauczycieli początkujących ze strony mentorów wewnętrznych i zewnętrznych, oferta studiów magisterskich z praktyki kształcenia. Ponieważ samorząd podlega tak jak i szkoły inspekcji Estyn, współpraca między samorządem a szkołami musi być ścisła. Pracownicy samorządu znają szkoły w bardzo dobrym stopniu. Pełnią rolę wspierającą szkoły. Jest to znaczna różnica między organami prowadzącymi szkoły w Polsce a walijskimi. Pełnią one trochę inną rolę. Inspekcji podlegają także lokalne władze samorządowe, pod których opieką znajdują się ewaluowane szkoły, wiedzą że w przypadku złych wyników przedstawionych w raportach po inspekcji, minister może podjąć decyzję o wprowadzeniu wskazanego przez siebie. W Polsce są one dominujące i zarządzające choćby ze względu na finansowanie. Wiele samorządów w Polsce ma ambicję by szkoły na ich terenie były coraz bardziej nowoczesne, miały wysokie wyniki nauczania, ale jest wiele takich,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

ul. prof. Stanisława Łojasiewicza 4 • 30-348 Kraków III piętro, pokój 3.341 • tel. 126645744 • e-mail: npseo@uj.edu.pl

gdzie liczą się inne wartości i pieniądze przeznaczane są na przez samorządy na inne cele. Czasem próbują wręcz „zaoszczędzić” na oświacie.

W obecnym nadzorze pedagogicznym zmniejszyła się rola kuratoriów oświaty. Wiele zadań przekazano samorządom, a to spowodowało, że nie są one zobligowane do liczenia się z opinią nadzoru pedagogicznego. W Walii samorząd jest partnerem szkół. Podlega tak jak i one kontroli inspektorów Estyn.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego